

## CURRICULUM

### Задания и методические указания для практических занятий (осенний семестр)

Неделя	Название темы	Цель занятия	Языковой материал	Задания и методические рекомендации	часы
1	2	3	4	5	6
<b>Тематический блок № 1. Язык как средство общения. Текст как высшая коммуникативная единица. Структурно-смысловой анализ текста по специальности. (21 час)</b>					
1	Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль речи.	-- познакомить с понятиями «язык», «речь», «функциональный стиль речи». -- усвоить стилевые черты и языковые особенности научного стиля речи и других стилей речи.	Использование таблицы «Функциональные стили речи». Выделение характерных особенностей функционального стиля речи в соответствии с графами таблицы на уровне лексики, морфологии, словообразования, синтаксиса.	1) Прочитать раздел 1 учебника (ОЛ:1) и заполнить таблицу. 2) 1.Прочитать текст 2. Составить глоссарий текста. 3.Найти в этом тексте характерные черты научного стиля речи на уровне лексики, морфологии, словообразования, синтаксиса. Сделать записи в тетради. Доказать, что текст принадлежит научному стилю речи.	3 часа
2	Предложение как минимальная коммуникативная единица. Логико-смысловые отношения в предложении. Модель предложения. Формулирование вопроса к смысловому центру предложения.	-- дать понятие «модель предложения»; -- научить определять логико-смысловые отношения в предложении; -- научить формулировать вопрос к смысловому	Структурно-смысловая модель предложения. Субъектно-предикатные, определительные, обстоятельственные, объектные отношения в предложении. Общее	1)Прочитать теоретический материал (ОЛ:1, раздел 2.1, выписать в тетрадь наиболее важные сведения о предложении и способах выражения отношений в предложении. 2)Выполнить задания1, 7, 10, 14, ОЛ:1. 3)Из текста объемом 1с. (А-4) выписать	3 часа

		центру предложения;	представление об актуальном членении предложения.	предложения с субъектно-предикатными, определительными, обстоятельственными отношениями. Прокомментировать способы выражения этих отношений. 4) Определить модель и сформулировать вопрос к смысловому центру в первых 4-х предл. текста	
3	Понятие смысло-речевой ситуации (типа научной информации). СРС «общая квалификация предм.»; «терминологическая квалификация предм.»; «классификация предметов, явлений», «целое и его части».	-- научить определять СРС в научном тексте по модели; --познакомить с особенностями функционально-смысловых типов простого предложения в научной речи.	Простые предложения разных функционально-семантических типов; микротексты, текст «...».	1) Прочитать теоретический материал в Пособии (ОЛ:1, с.44-68).Составить таблицу типов научной информации и соответствующих языковых средств их выражения. 2) 1. Прочитать текст. 2.Составить глоссарий текста. 3.Найти в тексте определения терминов. 4.Установить, по каким моделям построены предложения – определения терминов. 5.Дать определения этих терминов альтернативным способом.	3 часа
4	Текст как высшая коммуникативная единица (признаки текста, связность). Функционально-смысловые типы текста.	-- дать понятие текста как высшей коммуникативной единицы; -- познакомить с основными признаками текста и видами связности; -- познакомить с функционально-смысловыми типами текста	Теоретические сведения о тексте и его функционально-смысловых типах. Микротексты различных типов.	1) Прочитать теоретический материал в Пособии (ОЛ: 1, с.78 – 95). 1. Выписать признаки каждого функционально-смыслового типа речи. 2.Определить в микротекстах, с. 74 ОЛ:1 функционально-смысловой тип. 2)1.Прочитать текст. 2.Составить глоссарий текста. 3.Установить, как осуществляется лексическая связность: укажите	3 часа

				лексические повторы, местоименные, синонимические и семантические замены. 4. Установить, как осуществляется логическая связность: указать средства связности. 5. Установить композиционную связность: указать языковые средства композиционной связности.	
5	Тема текста. Коммуникативная задача текста.	-- познакомить с понятием «тема текста», «коммуникативная задача текста»; -- научить определять тему и коммуникативную задачу текста.	1. Теоретические сведения о Т и КЗТ. 2. Микротексты.	1. Прочитать теоретический материал (ОЛ:1, с.101-103), выписать в тетрадь наиболее важные сведения о Т и КЗТ и способах их определения. 2. Выполнить задания 1, 2, ОЛ:1. 3. Подобрать 4 микротекста, определить в них тему и коммуникативную задачу.	3 часа
6	Микротемы текста. Способы развития информации в тексте. Прогрессия текста.	-- научить распознавать способы развития информации в тексте и виды связи предложений в тексте; -- научить строить микротексты с параллельной и цепной связью предложений.	1. Микротексты с однонаправленным движением информации, с разнонаправленным движением информации; 2. Микротексты с цепной связью между предложениями, с параллельной связью между предложениями.	1) Прочитать теоретический материал в Пособии (ОЛ:1, с.112-124). 2) 1. Прочитайте текст. 2. Составьте глоссарий текста. 3. Разделите текст на смысловые части. 4. Определите микротемы смысловых частей. 5. Определите коммуникативную задачу каждой смысловой части. 6. Определите тему текста и его коммуникативную задачу. 7. Подготовьтесь к презентации текста. 8. В текстах, прочитанных за	3 часа

				<p>прошедшее время, найдите примеры параллельного и цепного развития информации. Сделайте выписки в тетрадь.</p> <p>9. В этих текстах найдите смысловые части с однонаправленным развитием информации и с двунаправленным развитием информации.</p>	
7	<p>Рубежная контрольная работа №1.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в рубежной контрольной работе, и выставление оценок.</p>	<p>Проверка уровня сформированности за этот период языковых и речевых компетенций.</p>	<p>Весь изученный материал.</p>	<p>Задания составляются индивидуально для каждого студента.</p>	<p>3 часа</p>
8	<p><b>Midterm Exam – в устной форме</b></p>				<p>3 часа</p>
<p><b>Тематический блок №2. Компрессия научного текста. Вторичный научный текст.(21 час)</b></p>					
9	<p>Компрессия текста. Способы и формы компрессии. Основная и дополнительная информация текста.</p>	<p>-- дать понятие о компрессии текста;</p> <p>-- познакомить со способами и формами компрессии текста;</p> <p>-- научить определять основную и дополнительную информацию текста.</p>	<p>1. Микротексты</p> <p>2. Тексты</p>	<p>1) Прочитать теоретический материал в Пособии (ОЛ:1, с.131-137). Выпишите в тетрадь основные сведения о компрессии текста.</p> <p>2) 1. Прочитайте текст</p> <p>2. Определите в тексте основную и дополнительную информацию.</p>	<p>3 часа</p>

10	Вторичный научный текст. План текста по специальности. Виды плана.	-- дать понятие вторичного научного текста; -- познакомить с жанрами вторичного научного текста; -- познакомить со всеми видами плана; -- научить составлять все виды плана текста по специальности.	1. Образцы вторичного научного текста разных жанров 2. Тексты по специальности.	1) Прочитать теоретический материал в Пособии (ОЛ: 1, с.131-133, 138-142). 2) Определить жанр вторичного текста в предложенных фрагментах текста (материалы преподавателя). 3) Составить все виды плана текста по специальности	3 часа
11	Конспект текста.	-- научить составлять конспект текста по специальности.	1. Образцы составления конспекта. 2. Тексты по специальности.	Составить по образцу конспект текста по специальности объемом А-4 по выбору студента.	3 часа
12	Аннотация и реферат как основные жанры научной речи в учебно-профессиональной сфере общения. Реферативное описание как основа для создания вторичного текста любого жанра: способы введения исходной информации во вторичный текст. Языковые средства введения исходной информации во вторичный текст.	-- познакомить с аннотацией и рефератом как основными жанрами вторичного научного текста; -- научить составлять реферативное описание текста по специальности.	1. Образцы-схемы составления и таблицы языковых средств для реферативного описания. 2. Тексты по специальности.	1) Познакомиться с таблицей языковых средств для реферативного описания ОЛ:1, с.150. 2) Составить по образцу реферативное описание текста по специальности: 1. Тексты 2. Текст по выбору студента.	3 часа
13	Аннотация. Структура аннотации. Стандартные языковые средства	-- научить составлять аннотацию текста по специальности.	1. Образы аннотаций различных изданий по специальности.	1) Прочитать теоретические сведения о структуре и содержании аннотации и образцы составления аннотации –	3 часа

	оформления аннотации.		2. Тексты по специальности.	ОЛ:1, с.159-162. 2) Составить по образцу на основе текста по специальности аннотацию.	
14	Реферат. Виды рефератов. Стандартные языковые средства оформления реферата.	- познакомить с видами рефератов. - сформировать навыки реферирования научного текста.	1. Образцы рефератов по специальности. 2. Статьи по специальности.	1. Прочитайте раздел ОЛ:1, с. 178-183. Проанализируйте виды рефератов с позиции общих и отличительных черт. 2. Познакомьтесь со образцами-схемами написания разных видов рефератов. 3. Прочитать реферат ОЛ:1, с.176-180. Проанализировать структуру реферата и языковые средства его оформления. 4. Написать реферат-резюме на основе статьи по специальности по выбору студента. 5. Подготовиться к презентации работы.	3 часа
15	Рубежная контрольная работа №2.	Проверка уровня сформированности за этот период языковых и речевых компетенций.	Весь изученный материал.	Задания составляются индивидуально для каждого студента.	3 часа